

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы



Ф.О.Семенова

20 06 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Семьеведение**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**39.03.02 Социальная работа**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2020

Карачаевск, 2023

Составитель: к.фил.н., доцент Ф.Ю. Гогоберидзе  
ст.преподаватель З.Х.-Узденова



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «24» июня \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой  к.фил.н., доцент Ф.Х. Лайпанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	9
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	11
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	11
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	11
6. Образовательные технологии .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	16
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) .....	17
Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.....	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	18
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	26
10.1. Общесистемные требования .....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28

## 1. Наименование дисциплины (модуля) Семьеведение

**Целью** освоения дисциплины является углубление и систематизация представлений студентов о семье, её функциях, семейных отношениях, социализации детей в семье, формирование готовности к обеспечению социальной помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг семьям

**Для достижения цели ставятся следующие задачи:**

- осветить различные стороны и проблемы брачно-семейных отношений, возникающих на стадии создания семьи и последующих этапах ее функционирования;
- раскрыть специфику работы с семьей в различных сферах (досуга, здоровья, полового воспитания);
- рассмотреть теорию современной семьи (структуру, динамику, функции, межличностные взаимодействия членов, причины разводов)
- отразить технологию помощи семье со стороны государства (социальная защита;
- социальная поддержка семьи, материнства и детства).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Семьеведение» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль), изучается:

- по очному обучению на в 6 семестре 3 курса;
- по заочному обучению на летней сессии 3 курса.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины «Семьеведение» студент должен иметь базовую подготовку. Дисциплина Семьеведение входит в вариативную часть учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки и является дисциплиной по выбору. Согласно учебному плану, дисциплина проводится в 6 семестре.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня, а также при изучении дисциплин: Психология, Педагогическая деятельность в социальной работе, Социальная педагогика, Социология семьи, Правоведение, Конфликтология в социальной работе, Деловое общение, Психосоциальная работа с клиентами, Гендерология и феминология, Психология семейных отношений.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений семейного бюджета <b>Уметь:</b> использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности, в том числе для принятия обоснованных экономических решений при оказании финансовой поддержке неблагополучным семьям. <b>Владеть:</b> навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности
<b>ПК-1</b>	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер ПК - 1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<b>Знать:</b> технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания социальной уязвимых семей. <b>Уметь:</b> использовать конкретные технологии социальной защиты, виды и формы социального обслуживания семей. <b>Владеет:</b> навыками выбора технологии социальной работы с семьей.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **5 ЗЕТ, 180 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	180	180
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	72	12
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	86	164
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	22	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	контроль			
1.	3/6	Предмет и метод семейств	8	2	2		4	<b>УК-9 ПК-1</b>	Устный опрос
2.	3/6	Брак и семья как фактор стабильности общества	10	2	2		6	<b>УК-9 ПК-1</b>	Реферат
3.	3/6	Основные функции семьи в изменяющемся мире	10	2	2	2	4	<b>УК-9 ПК-1</b>	Тест
4.	3/6	Демографические аспекты состояния и развития семьи	12	2	2	2	6	<b>УК-9 ПК-1</b>	Фронтальный опрос
5.	3/6	Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям	10	2	2	2	4	<b>УК-9 ПК-1</b>	Устный опрос
6.	3/6	Культура и быт семьи	12	2	2	2	6	<b>УК-9 ПК-1</b>	Реферат
7.	3/6	Принципы социальной защиты семьи	8	2	2		4	<b>УК-9 ПК-1</b>	Доклад с презентацией
8.	3/6	Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики в условиях рыночной экономики России	12	2	2	2	6	<b>УК-9 ПК-1</b>	Устный опрос
9.	3/6	Развитие и совершенствование денежных и натуральных выплат семье	10	2	2	2	4	<b>УК-9 ПК-1</b>	Устный опрос Доклад с презентацией,
10.	3/6	Охрана материнства и детства	12	2	2	2	6	<b>УК-9 ПК-1</b>	Устный опрос Решение

									кейсов Творческое задание
11.	3/6	Молодая семья как объект социальной защиты	10	4	2		4	УК-9 ПК-1	Устный опрос Творческое задание
12.	3/6	Многодетная семья и её социальная защита	12	2	2	2	6	УК-9 ПК-1	Устный опрос Творческое задание
13.	3/6	Социальная работа с семьями, имеющими в своём составе инвалидов	8	2	2		4	УК-9 ПК-1	Устный опрос Решение кейсов
14.	3/6	Социальная защита неполных семей	12	2	2	2	6	УК-9 ПК-1	Устный опрос Кейсы
15.	3/6	Социальная работа с семьёй пожилых людей	12	2	4		6	УК-9 ПК-1	Устный опрос Тест
16.	3/6	Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения	10	2	2	2	4	УК-9 ПК-1	Устный опрос Творческое задание
17.	3/6	Зарубежный опыт социальной защиты семьи	12	2	2	2	6	УК-9 ПК-1	Устный опрос
<b>Итого</b>			<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>86</b>		

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	контроль			
18.	3/6	Предмет и метод семействедения	10	2			8	УК-9 ПК-1	Устный опрос
19.	3/6	Брак и семья как фактор стабильности общества	10				10	УК-9 ПК-1	Реферат
20.	3/6	Основные функции семьи в изменяющемся мире	10			2	8	УК-9 ПК-1	Тест
21.	3/6	Демографические аспекты состояния и развития семьи	10				10	УК-9 ПК-1	Фронтальный опрос
22.	3/6	Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям	12		2		10	УК-9 ПК-1	Устный опрос

23.	3/6	Культура и быт семьи	8				8	УК-9 ПК-1	Реферат
24.	3/6	Принципы социальной защиты семьи	10				10	УК-9 ПК-1	Доклад с презентацией
25.	3/6	Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики в условиях рыночной экономики России	12	2			10	УК-9 ПК-1	Устный опрос
26.	3/6	Развитие и совершенствование денежных и натуральных выплат семье	10				10	УК-9 ПК-1	Устный опрос Доклад с презентацией,
27.	3/6	Охрана материнства и детства	10				10	УК-9 ПК-1	Устный опрос Решение кейсов Творческое задание
28.	3/6	Молодая семья как объект социальной защиты	12		2		10	УК-9 ПК-1	Устный опрос Творческое задание
29.	3/6	Многодетная семья и её социальная защита	10				10	УК-9 ПК-1	Устный опрос Творческое задание
30.	3/6	Социальная работа с семьями, имеющими в своём составе инвалидов	12	2			10	УК-9 ПК-1	Устный опрос Решение кейсов
31.	3/6	Социальная защита неполных семей	12			2	10	УК-9 ПК-1	Устный опрос Кейсы
32.	3/6	Социальная работа с семьёй пожилых людей	10				10	УК-9 ПК-1	Устный опрос Тест
33.	3/6	Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения	12		2		10	УК-9 ПК-1	Устный опрос Творческое задание
34.	3/6	Зарубежный опыт социальной защиты семьи	10				10	УК-9 ПК-1	Устный опрос
<b>Итого</b>			<b>180</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>164</b>		



## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

##### **Тема: Предмет и метод семействедения**

1. Семействедение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике
2. Методологическая база семействедения и ее место в системе общественных наук
3. История развития общественной мысли о семье

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

##### **Тема: Брак и семья как фактор стабильности общества**

1. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве
2. Исторические формы брака
3. Исторические перемены в функционировании семьи

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

##### **Тема: Основные функции семьи в изменяющемся мире**

1. Определение понятия «функция» семьи
2. Характеристика основных функций семьи

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

##### **Тема: Демографические аспекты состояния и развития семьи**

1. Предмет демографии и демографической политики
2. Из истории вопроса
3. Демографический кризис в современной России: причины и последствия
4. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

##### **Тема: Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям**

1. Семейная структура населения Российской Федерации
2. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи
3. Сущность социально-экономических проблем современной семьи
4. Пути решения социально-экономических проблем семьи

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

##### **Тема: Культура и быт семьи**

1. Роль отца и матери в семье
2. Общение в семье
3. Быт семьи
4. Влияние быта на жизнь и формирование личности

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

##### **Тема: Принципы социальной защиты семьи**

1. Сущность и содержание социальной защиты
2. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты населения
3. Роль и место социальных служб в социальной защите населения

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №8**

##### **Тема: Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики в условиях рыночной экономики России**

1. Сущность государственной семейной политики
2. Формирование и реализация государственной семейной политики в РФ

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

**Тема: Развитие и совершенствование денежных и натуральных выплат семье**

1. Материнство, отцовство, детство и система социального обеспечения
2. Компенсационные выплаты
3. Виды социальных льгот

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10**

**Тема: Охрана материнства и детства**

1. Организация акушерско-гинекологической помощи
2. Организация лечебно-профилактической помощи детям
3. Работа по формированию здорового образа жизни

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11**

**Тема: Молодая семья как объект социальной защиты**

1. Социальный портрет современной молодой семьи
2. Проблемы молодой семьи
3. Меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12**

**Тема: Многодетная семья и её социальная защита**

1. Типы многодетной семьи
2. Основные проблемы современной многодетной семьи
3. Социальная защита многодетной семьи
4. Технология социальной работы с многодетными семьями

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13**

**Тема: Социальная работа с семьями, имеющими в своём составе инвалидов**

1. Положение детей-инвалидов в современной России
2. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями
3. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями и их семей
4. Опыт работы социальных служб по реабилитации семей, имеющих детей-инвалидов

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 14**

**Тема: Социальная защита неполных семей**

1. Источники формирования неполных семей
2. Социально-экономические проблемы неполных семей
3. Социально-психологические проблемы неполных семей
4. Проблемы воспитания и социализации детей в неполной семье

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 15**

**Тема: Социальная работа с семьёй пожилых людей**

1. Пожилые люди как социальная общность
2. Роль семьи в жизни пожилых людей
3. Концепция государственной социальной политики в отношении граждан старшего поколения
4. Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей
5. Технология социального обслуживания пожилых людей

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 16**

**Тема: Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения**

1. Социальная работа в системе социального обслуживания населения
2. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности
3. Учреждения социального обслуживания семьи: их виды и специфика деятельности

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 17**

### **Тема: Зарубежный опыт социальной защиты семьи**

1. Цели и методы систем социальной защиты семьи за рубежом
2. Социальная поддержка семьи в странах Европы и Северной Америки
3. Социальная поддержка семьи в развитых государствах Азии и странах «третьего мира»

## **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

## **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12	22
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12	24
Подготовка к текущему контролю	12	24
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	14	24
Решение задач,	12	24
Подготовка к промежуточной аттестации	12	24
Итого СРО	86	164

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-9</b>					
	<b>знать:</b>	<b>не знает</b>	<b>в целом знает</b>	<b>знает</b>	
Базовый	основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений семейного бюджета	основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений семейного бюджета	основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений семейного бюджета	основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений семейного бюджета	
	<b>уметь:</b>	<b>не умеет</b>	<b>в целом умеет</b>	<b>умеет</b>	
	использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности, в том числе для принятия обоснованных экономических решений при оказании финансовой поддержке неблагополучным семьям.	использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности, в том числе для принятия обоснованных экономических решений при оказании финансовой поддержке неблагополучным семьям.	использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности, в том числе для принятия обоснованных экономических решений при оказании финансовой поддержке неблагополучным семьям.	использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности, в том числе для принятия обоснованных экономических решений при оказании финансовой поддержке неблагополучным семьям.	
	<b>владеть:</b>	<b>не владеет</b>	<b>в целом владеет</b>	<b>владеет</b>	
	навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных	

		тельности	тельности	областях жизнедеятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста. особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов				В полном объеме знает - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста. особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов
	<b>Уметь:</b> использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.				Умеет в полном объеме - использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.
	<b>Владеть:</b> навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности				В полном объеме владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности
<b>ПК-1</b>					

	<b>знать:</b>	<b>не знает</b>	<b>в целом знает</b>	<b>знает</b>	
Базовый	- обстоятельства как факторы, влияющие на условия жизнедеятельности граждан	- обстоятельства как факторы, влияющие на условия жизнедеятельности граждан.	- обстоятельства как факторы, влияющие на условия жизнедеятельности граждан	- обстоятельства как факторы, влияющие на условия жизнедеятельности граждан	
	<b>уметь:</b>	<b>не умеет</b>	<b>в целом умеет</b>	<b>умеет</b>	
	- пользоваться специальной и справочной литературой; - анализировать и применять различные социальные технологии, учитывающие динамику развития общества как фактор жизнедеятельности граждан.	- пользоваться специальной и справочной литературой; - анализировать и применять различные социальные технологии, учитывающие динамику развития общества как фактор жизнедеятельности граждан.	- - пользоваться специальной и справочной литературой; - анализировать и применять различные социальные технологии, учитывающие динамику развития общества как фактор жизнедеятельности граждан.	- - пользоваться специальной и справочной литературой; - анализировать и применять различные социальные технологии, учитывающие динамику развития общества как фактор жизнедеятельности граждан.	
	<b>владеть:</b>	<b>не владеет</b>	<b>в целом владеет</b>	<b>владеет</b>	
	- навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации.	навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации	навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации	навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации	
Повышенный	<b>Знать:</b> - социальные технологии, связанные с изучением факторов жизнедеятельности граждан с учетом их индивидуальных потребностей.				В полном объеме знает - социальные технологии, связанные с изучением факторов жизнедеятельности граждан с учетом их индивидуальных потребностей
	<b>Уметь:</b> - пользоваться специальной и справочной литературой, анализировать современные тенденции в социальной работе; - анализировать и применять различные социальные технологии, учитывающие динамику развития общества как фактор жизнедеятельности граждан.				Умеет в полном объеме - пользоваться специальной и справочной литературой, анализировать современные тенденции в социальной работе; - анализировать и применять различные социальные технологии, учитывающие динамику развития общества как фактор жизнедеятельности граждан

	<b>Владеть:</b> -навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации.				В полном объеме владеет -навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации.
--	--	--	--	--	---

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

#### Темы рефератов по курсу «Семьеведение»

1. Становление семьеведения как научной и учебной дисциплины.
2. Связь семьеведения с другими научными дисциплинами.
3. Объект, предмет и задачи семьеведения.
4. Методология и процедура изучения семьи: научные подходы и методы исследования семьи.
5. Определение и сущность основных понятий: «брак», «семья», «брачно-семейные отношения».
6. Происхождение семьи и брака: этапы развития брачно-семейных отношений.
7. Типологии современных брачно-семейных отношений.
8. Критерии классификации семей по типам.
9. Классификации семей по наличию в ней детей.
10. Территориальный признак в определении типа семьи.
11. Неполная-полная-расширенная семьи.
12. Понятие формы и моделей семьи.
13. Традиционная модель семьи: патриархальная и супружеская формы.
14. Альтернативная модель семьи: разнообразие форм.
15. Жизненный цикл семьи.
16. Этапы развития супружеских отношений.
17. Первичная и вторичная адаптация супругов.
18. Развод.
19. Динамика семейных конфликтов.
20. Предпосылки и причины возникновения семейных конфликтов.
21. Зависимость конфликтных отношений от типа семьи.
22. Правила поведения в конфликтных ситуациях.
23. Выход из конфликта: приемы разрешения конфликтных ситуаций.
24. Принципы социальной защиты семьи.
25. Основные направления социальной работы с семьей: диагностика, консультирование, профилактика, защита, помощь, патронаж.
26. Социальное обслуживание семьи. Социальная поддержка.

#### **Требования к выполнению реферата**

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;



- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Семейное воспитание как наука (понятие, объект, предмет, категории, методы, методологическая база, функции семейного воспитания).
2. Связь семейного воспитания с другими науками.
3. Место семейного воспитания в содержании профессиональной подготовки социального работника.
4. Основные теории возникновения семьи.
5. История возникновения семьи.
6. Происхождение и сущность семьи.
7. Исторические типы семьи.
8. Христианская и дохристианская модели семьи.
9. Семейные отношения в древности.
10. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Моргана Л., Конта О., Дюркгейма Э.
11. Основные функции семьи и особенности их реализации.
12. Происхождение брака и семьи.
13. Семья и брак в представлении мыслителей и ученых.
14. Духовные традиции русской семьи.
15. Альтернативные браки как реальность современной жизни.
16. Развод – неизбежность или закономерность современного брака?
17. Мотивы и причины разводов в современной России.
18. Традиции и обычаи разных народов заключения брака.

#### Критерии оценки устного ответа на вопросы

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

**«Зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. На Ваш взгляд, семья – это:
  - а) исходная, заранее данная, стабильная микромодель общества,
  - б) структура, видоизменяющаяся исторически,
  - в) социально-психологическая общность,
  - г) пара совместно живущих мужчины и женщины.
2. Патриархальная семья – это семья:
  - а) материнская, где реализуются властные позиции матери,
  - б) отцовская, где высшей властью является отец,
  - в) совместное руководство семьёй;
  - г) соблюдение этнических обычаев и традиций общества.
3. Что происходит с семьёй сегодня?
  - а) семья дезорганизована, находится в кризисе,
  - б) семья развивается, эволюционирует,
  - в) справедливы и сосуществуют обе названные позиции,
  - г) семьи фактически нет.
4. Как Вы понимаете социальные функции семьи?
  - а) это её обязанности по отношению к обществу,
  - б) это её структура,
  - в) это ролевые позиции членов семьи,
  - г) это интересы каждого члена семьи.
5. Семья есть определённый тип отношений:
  - а) парные отношения,
  - б) индивидуальные отношения,
  - в) групповые отношения,
  - г) социальные отношения.
6. С чем, на Ваш взгляд, связано деторождение в семье?
  - а) с демографической ситуацией в целом,
  - б) с социально-экономической ситуацией в обществе,
  - в) с этническим фактором,
  - г) с традиционной культурой (многодетности-малодетности).
7. Моногамия – это:
  - а) наличие чувства любви к одному партнёру,
  - б) долговременное совместное проживание мужчины и женщины,
  - в) появление детей у сожительствующей пары,
  - г) пожизненный союз мужчины и женщины.
8. Альтернатива моногамии в современном российском обществе
  - а) была, но постепенно отвергается,
  - б) не существует,
  - в) существует де факто,

г) существует де юре.

9. Свобода в выборе формы брачного союза имеет следствием

- а) достижение индивидом полноценного счастья,
- б) появление детей у пары,
- в) дезорганизацию института брака,
- г) успешную социализацию мужчины и женщины.

10. Современный феминизм на Западе – это

- а) мужское политическое движение,
- б) любовь женщины к самой себе,
- в) борьба женщины за политические права и свободы,
- г) попытка привлечь внимание к представительницам женского сообщества.

11. Нуклеарная семья состоит из:

- а) одного представителя,
- б) двух человек,
- в) родителей и их ребёнка или детей,
- г) родителей, прауродителей и детей.

12. Расширенная семья – это семья:

- а) состоящая из родителей и двоих детей,
- б) многопоколенная,
- в) с родственниками по боковой линии,
- г) с временно проживающими членами рода.

13. Сожительство мужчины и женщины – это:

- а) совместное ведение хозяйства, сексуальные отношения,
- б) организация праздников, посещение развлекательных учреждений,
- в) планирование и рождение детей,
- г) накопление совместного имущества.

14. Развод супругов для семьи с детьми - это:

- а) средство повышения качества жизни,
- б) фактор дезорганизации семейной жизни,
- в) фактор социализации ребёнка,
- г) способ повышения социального статуса индивида.

15. Полигамия в российском обществе - это:

- а) естественная и исторически обусловленная форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной,
- б) попытка женской части общества получить законный статус в сожительстве,
- в) вариант внедрения идеологии многожёнства,
- г) поиски в сферах права, культуры, брака и семьи.

16. Супружество, родительство, родственные отношения являются:

- а) соперничающими структурами в семье,
- б) альтернативами служебной карьере, профессиональному росту,
- в) основными типами семейных отношений,
- г) традиционными социальными структурами, изжившими себя.

17. Какое из данных утверждений правильно?

- а) экзогамия – запрет на браки внутри рода,
- б) экзогамия – разрешение на брак внутри данного рода,
- в) экзогамия – сексуальные отношения пары,
- г) экзогамия – предпочтение собственной культуры всем иным.

18. Эндогамия есть брак:

- а) внутри одного племени,
- б) внутри одного рода,
- в) внутри одной группы,
- г) однополый.

19. Семьи в повторном браке – это семьи, которые возникают:

- а) в отсутствие законных мужа, жены,
- б) после развода или смерти одного из супругов,
- в) в фиктивном браке,
- г) параллельно с существующим браком.

20. Среднедетная семья – семья, которая состоит из

- а) двух детей,
- б) трёх-четырёх детей,
- в) пяти и более детей,
- г) десяти и более детей.

21. Россия – в современных условиях - страна:

- а) с прогрессирующей многодетностью,
- б) с тенденцией к среднедетности,
- в) с преобладанием малодетности,
- г) с нарастающей бездетностью.

22. Социальные функции семьи представляют собой:

- а) направленность деятельности семейной группы по реализации её потребностей,
- б) определённые действия члена семьи,
- в) отношение общества к семье как социальному институту,
- г) заботу государства о семье.

23. Специфическими называются те функции семьи, которые:

- а) отличают одну семью от другой,
- б) отвечают её глубинным интересам и потребностям,
- в) характеризуют на данный момент состояние общественного сознания,
- г) может качественно выполнить только она сама.

24. Неспецифические функции семьи – это функции:

- а) социализации подрастающих поколений,
- б) деторождения,
- в) воспитания детей,
- г) отдыха и досуга, образования, оздоровления, создания материальной базы и т.д.

25. Семья как микрогруппа выполняет индивидуальные функции. К их числу относятся:

- а) формирования самооценки, ценностно-ориентационная,
- б) хозяйственно-бытовая,
- в) накопления семейного богатства,
- г) организации досуга семьи.

26. В настоящее время российская семья является в большей степени опорой:

- а) для государства и общества,
- б) для составляющих её индивидов,
- в) для себя самой,
- г) для родственного окружения.

27. Семья воспринимается как более надёжное убежище от социальных бурь, если она существует:

- а) на основе официального брака,
- б) как свободный союз двух равноправных сексуальных партнёров,
- в) в виде фактического сожительства мужчины и женщины,
- г) как пробный брак.

28. Чаще не имеют детей те мужчины и женщины, чей брак:

- а) не зарегистрирован,
- б) имеет сакральный, религиозный характер,
- в) стабилен и счастлив,
- г) зарегистрирован.

29. Высокий статус семьи в сознании людей поддерживается преимущественно её способностью:

- а) создавать материальные условия для жизни человека,
- б) удовлетворять его самые интимные личностные потребности,
- в) сохранять в общественном мнении имидж семейного человека,
- г) сохранять здоровье индивида.

30. Малодетность семьи:

- а) облегчает развод,
- б) благоприятствует сожительству,
- в) уменьшает влияние других родственников,
- г) увеличивает период социализации ребёнка

31. Семейная социализация означает:

- а) подготовку ребёнка к исполнению им семейных ролей,
- б) освоение будущей профессиональной деятельности,
- в) обретение устойчивого мировоззрения,
- г) адаптацию в различных социальных слоях.

32. Первичная социализация в семье длится до достижения ребёнком возраста:

- а) 5 лет, б) 10 лет, в) 17-18 лет, г) 20-25 лет.

33. Брак – это социально подтверждённый и юридически закреплённый союз между:

- а) взрослыми мужчиной и женщиной, изъявившими желание заключить его,
- б) индивидами, чьи родители приняли решение породниться,
- в) двумя любящими людьми, вступившими в половые отношения,
- г) парой, у которой появился ребёнок.

34. Брачное поведение – поведение, целью которого является:

- а) удовлетворение потребности в браке, связанное с выбором партнёра,
- б) удовлетворение сексуальной потребности индивида,
- в) рождение детей,
- г) повышение социального статуса индивида.

35. Брачный возраст – это:

- а) возраст окончания средней школы,
- б) средний возраст вступления в брак отдельно для женихов и невест,
- в) возраст полового созревания индивида,
- г) минимальный возраст вступления в брак, дозволенный законом.

36. Гражданский брак – это брак, который:

- а) заключается по церковным канонам,
- б) фиксируется в соответствующих органах государственной власти,
- в) представляет собой фактическое сожительство брачных партнёров,
- г) связан с наличием гражданства той или иной страны.

37. Сожительство, не оформленное в соответствии с законом, называется:

- а) морганатическим браком,

- б) неформальным браком,
- в) левиратом,
- г) майоратом.

38. Эндогамия и экзогамия являются факторами:

- а) культуры, б) политики, в) экономики, г) религии.

39. Разводимость – явление, обусловленное:

- а) субъективными причинами,
- б) объективными условиями жизни семьи,
- в) объективными и субъективными факторами супружества,
- г) особенностями образа жизни семьи.

40. Разводы свидетельствуют:

- а) о продолжающемся росте уровня потребностей индивидов,
- б) о социальном неблагополучии в обществе,
- в) об отсутствии семейной политики в российском социуме,
- г) об индивидуализации как процессе изменения общества.

41. Биологическая способность брачной пары к зачатию и рождению живых детей называется:

- а) плодовитостью, б) продуктивностью, в) репродукцией г) экзогамией

42. Репродуктивные нормы каждая семья определяет исходя из:

- а) социальных норм, существующих в данном обществе,
- б) установок супругов на контрацепцию,
- в) социально-экономических условий функционирования семьи,
- г) все ответы верны.

43. Среднее число детей, рождённых российскими женщинами детородного возраста, в настоящее время остановилось на отметке:

- а) 2,1, б) 1,9, в) 0,9, г) 1,7.

44. Современная ситуация в семье говорит о том, что она:

- а) по-прежнему выполняет роль посредника между индивидом и обществом,
- б) ориентирована на удовлетворение личностных потребностей индивида,
- в) семья и общество обрели автономность по отношению друг к другу,
- г) все ответы верны.

45. Альтернативные формы семейной жизнедеятельности (гомосексуальные семьи, многобрачие, сожителства вне брака) представляют собой:

- а) результат ускоренной социализации личности,
- б) следствие снижения привлекательности сексуальных партнёров друг для друга,
- в) пример негативного отношения к собственной семье,
- г) пример дезорганизации семьи как малой группы.

Ответы: 1 б, 2 б, 3 а, 4 а, 5 в, 6 г, 7 г, 8 в, 9 в, 10 г, 11 в, 12 б, 13 а, 14 б, 15 в, 16 в, 17 а, 18 а, 19 б, 20 б, 21 в, 22 а, 23 г, 24 г, 25 а, 26 в, 27 а, 28 а, 29 б, 30 а, 31 а, 32 в, 33 а, 34 а, 35 г, 36 б, 37 б, 38 а, 39 в, 40 г, 41 а, 42 г, 43 г, 44 г, 45 г.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная учебная литература

1. Агапов, Е. П. Семейведение: учебное пособие / Е. П. Агапов, Л. П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01732-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908220> (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Лукьянова, И. Е. Семейведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 265 с. ( Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003602-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414305> (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Молодая семья в современном обществе: учебно-методическое пособие / под редакцией А. Б. Федуловой; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова . - 2 - е изд., испр. и доп. - Архангельск : САФУ, 2017. - 238 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/161751> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Саралиева, З. Х. Семья – клиент социальной работы : учебно-методическое пособие / З. Х. Саралиева; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского . — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 73 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/153358> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### 8.2. Дополнительная учебная литература

1. Федулова, А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебное пособие / А. Б. Федулова; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2018. - 231 с. - ISBN 978-5-00122-583-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161817> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Черняк, Е. М. Семейведение: субкультура семьи и брака : учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - 2-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-394-03472-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091832> (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведе-



дания	ний, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «Семьеведение» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Семьеведение» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	Бессрочно

	<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	
--	---	--

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол тумба, доска меловая.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета – 10шт.</p> <p>Экран для проектора на треноге Projecta PROFESSIONAI 162x213cm</p> <p>Проектор EPSON multimedia Proector EB-S 11 Источники бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения). – 10 шт. Наушники – 10 шт.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> </ul>	<p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 503</p>
<p>Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.</p> <p>Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> </ul>	<p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 409</p>

## 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений

учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020 г.	03.12.2020 г.
Обновлены договоры:  -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;  -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 г. по 30.03.2022 г.)	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол №6	31.03.2021 г.